

**Regional Academy of Management
European Scientific Foundation Institute of Innovation
Regional Center for European Integration
National Institute of Economic Research
Sokhumi State University
Ukrainian Assembly of Doctors of Sciences in Public Administration
East European Institute
International University in Jalal-Abad
Taraz Innovation and Humanities University**



**"MEMBERSHIP IN THE WTO:
PROSPECTS OF SCIENTIFIC RESEARCHES
AND INTERNATIONAL TECHNOLOGY MARKET":
Materials of the II International
scientific-practical conference**

**October 18-20, 2017
(Singapore)**

Volume II

Singapore, 2017

Compilation of the materials of the international scientific-practical conference "Quality Management: Search and Solutions" (edited by S. Midelski) was awarded the Honorary Diploma and the Gold Medal of the XXXVI International Paris Book Fair (17-20 March 2016, Paris).

XXXVI International Paris Book Fair was held under the motto "Book in the Spotlight". It was opened by solemn speech of French President Francois Hollande. Among the visitors of the Fair were many French and foreign politicians, scientists and cultural figures, such as France Prime Minister Manuel Valls, the Minister of Culture and Communications Audrey Azoulay, Minister of Higher Education and Scientific Research Najat Vallaud-Belkacem.

Over the 4 days of the Exhibition organized more than 800 meetings devoted to issues of book publishing, distribution and availability of books, copyright issues related to, including educational and scientific publications.

Fair participants were representatives of 45 countries; the number of visitors exceeded 230,000 people.



Сборник материалов международной научно-практической конференции «Менеджмент качества: поиск и решения» (под редакцией С.Л. Мидельского) был отмечен Почетным Дипломом и Золотой медалью XXXVI Международного Парижского книжного Салона (17-20 марта 2016, Париж).

XXXVI Международный Парижский книжный Салон прошел под девизом «Книга в центре внимания». Его открыл торжественной речью президент Французской Республики Франсуа Оланд (François Hollande). Среди посетителей Салона были многие французские и иностранные политики, деятели науки и культуры, такие как премьер-министр Франции Мануэль Вальс (Manuel Valls), министр культуры и связи Одри Азулай (Audrey Azoulay), министр высшего образования и научных исследований Наят Валло-Белкасем (Najat Vallaud-Belkacem).

За 4 дня проведения Салона организовано более 800 встреч, посвящённых вопросам книгоиздания, распространения и доступности книжной продукции, вопросам авторских прав, касающихся, в том числе, учебных и научных изданий.

Участниками Салона стали представители 45 стран, число гостей превысило 230 000 человек.

Р.Ж. Карабалаева, А.Т. Амирсеилова Формирование толерантности студентов	118
Р.Ш. Абитаева, Н.М. Федченко, А.Т. Амирсеилова К проблеме изучения и формирования духовно-нравственных качеств.. и общечеловеческих ценностей у старших дошкольников ...	123
Н.М. Федченко Особенности реализации инклюзивного образования гиперактивных детей в детском саду	130
Ү.А. Майбасова, А.К. Шадетова, Л.А. Досова, Е.И. Котвицкая Сабақты жоспарлауда оқу мақсатарының жүйесі	138
Л.С. Комардина, Л.И. Проскурина Дуальная технология подготовки специалистов как форма интеграции профессионального образования и производства	145
Р.Ө. Мәрсәлі Сындарлы оқыту теориясын оқу-тәрбие үдерісіне ендірудің педагогикалық шарттары	151
Т.Д. Бердалиева Система контроля знаний учащихся в процессе обучения	157
О.Т. Айдаров, А. Шериева Географиядан далалық оқу практикасын өткізудің кейбір мәселелері мен әдістері.	162
Ш.Ш. Абишева, Т.Д. Исабаева, Ш.С. Кенесбаева К вопросу о влиянии личностных характеристик на формирование эмоционального выгорания у работников системы образования	168
М.К. Жайлауова, А. Абуова Бастауыш мектепте оқытудың интербелсенді әдістерін пайдалану	172
М.К. Жайлауова, Н.Б. Абенова Бастауыш мектепте оқытудың белсенді әдістерін пайдалану мәселелері	177
В.С. Турегалиева, К.Д. Джуманова Исследование эффективности преодоления ситуаций фрустрационного реагирования у студентов как субъектов профессионального обучения	180
Б.А. Туребеков, Д.Б. Инкарбеков, Н.С. Сапарбеков, Е.У. Козбаев, Ж.А. Азимбаев Преимущество перехода на 3-х часовое преподавание физической культуры в начальных классах общеобразовательных школ Казахстана с 12-тилетним обучением	191

1. Osnitskii A.K. Samoregulyatsiya aktivnosti sub"ekta // Voprosy psikhologii. 1999. № 1. S. 92-104.
2. Abul'khanova-Slavskaya K.A. Strategiya zhizni. M.: Mysl', 1991. 299 s.
3. Leont'ev D.A. Lichnostnoe v lichnosti: lichnostnyi potentsial kak osnova samodeterminatsii // Uchenye zapiski kafedry obshchei psikhologii MGU im. M.I. Lomonosova. Vyp. 1 // Pod red. B.S. Bratusya, D.A. Leont'eva. M.: Smysl, 2002. S. 56-65.

**Преимущество перехода на 3-х часовое преподавание
физической культуры в начальных классах
общеобразовательных школ Казахстана
с 12-ти летним обучением**

Биржан Анарбекович Туребеков

доцент кафедры «Физическая культура и спорт»,
ТОО Университет «Сырдария» (г. Жетысай, Казахстан)

Данияр Базарханович Инкарбеков

преподаватель кафедры «Физическая культура и спорт»,
ТОО Университет «Сырдария» (г. Жетысай, Казахстан)

Нурмухан Сапакович Сапарбеков

преподаватель кафедры «Физическая культура и спорт»,
ТОО Университет «Сырдария» (г. Жетысай, Казахстан)

Ерлан Усербаевич Козбаев

преподаватель кафедры «Физическая культура и спорт»,
ТОО Университет «Сырдария» (г. Жетысай, Казахстан)

Жадигер Азимбаевич Азимбаев

магистрант, ТОО Университет «Сырдария» (г. Жетысай, Казахстан)

Целью образования в области физической культуры является формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Организация двигательного режима школьников младших классов на фоне современной интенсификации образовательного процесса как никогда требует от педагогов неуклонного учета биологических закономерностей развития детского организма. В этой связи серьезную озабоченность вызывает явная недостаточность физической нагрузки учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса. Школьная программа по предмету «Физическая культура» с двумя часами в неделю не может обеспечить должное физическое развитие детей в учебном процессе. Причиной этого является

чрезмерный временной разрыв между занятиями, который составляет 3-4 дня.

Такой разрыв, во-первых, не сохраняет накопленного организмом "про запас" для последующей мышечной работы потенциала и приводит к его утрате.

Во-вторых, функции организма, в которых наметилась положительная динамика в результате действия физической нагрузки, возвращаются в "исходное состояние", что не создает прогрессивных изменений этих функций и систем, лежащих в основе тренирующего эффекта.

В-третьих, не обеспечивается включение основного физиологического механизма перехода от срочной адаптации к долгосрочной. В результате эффективность 2-х уроков физической культуры в неделю с точки зрения оздоровительной и тренирующей направленности крайне низка. Достичь положительного эффекта можно лишь в случае, если разрыв между занятиями не будет превышать одного-двух дней, т.е. количество занятий в неделю будет не менее трех-четырех.

Непременным условием рационально построенного двигательного режима школьников является качественное разнообразие движений. Занятия физическими упражнениями, виды мышечной деятельности должны быть разнообразными, но сбалансированными в количественном отношении с потребностями и возможностями растущего организма. В социальных и оздоровительных целях общеобразовательные учреждения должны создавать условия для удовлетворения биологической потребности школьника в движении.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе должна обеспечивать дифференцированное применение средств и форм физического воспитания в зависимости от возраста, пола, состояния здоровья, физической подготовленности детей и подростков. Систематичность этой работы, постепенное увеличение нагрузок и комплексное использование разнообразных форм и средств физического воспитания - залог успешного сбережения и укрепления здоровья подрастающего поколения.

Введение третьего урока физической культуры в систему физического воспитания учащихся младших классов средней общеобразовательной школы позволит:

- снизить негативные последствия учебной нагрузки;
- укрепить здоровье учащихся; - увеличить уровень двигательной активности;
- обучить школьников основам знаний по методике самостоятельных занятий оздоровительными физическими упражнениями;

- повысить уровень сформированных качеств личности школьников, что будет способствовать успешности их адаптации в обществе.

При проведении обязательных уроков физической культуры в объёме не менее трех часов в неделю на всех ступенях общего образования следует учитывать следующие условия:

- оснащенность и состояние учебно-спортивной базы (спортивные залы, пришкольные площадки, зоны рекреаций, спортивный инвентарь и оборудование);

- пропускная способность спортивного зала;

- спортивные традиции и специализацию учителя физической культуры, наличие квалифицированных педагогических кадров.

При проектировании проведения обязательных уроков физической культуры в объёме не менее трёх часов в неделю на всех ступенях общего образования целесообразно использовать следующие учебные программы, рекомендуемые и допущенные Министерствами образования Российской Федерации и Казахстана:

- Примерная программа по физической культуре для учащихся начальных классов (1-4 классы). Авторы: А.П. Матвеев, М.В. Малахина, 2007 г.

- Календарно-тематическое планирование по физической культуре для 1-4 классов школ Казахстана, разработанное в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080; учебной программой для 1–4 классов общеобразовательной школы утверждённой приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 115 от 3 апреля 2013 года и приказом № 296 от 25 июля 2013 года «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан».

Содержание данных программ по физической культуре включает две основные части: базовую и вариативную (дифференцированную). Освоение базовых основ физической культуры обязательно для каждого ученика. Вариативная (дифференцированная) часть программ по физической культуре обусловлена необходимостью учёта индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей территории, на которой находится общеобразовательное учреждение.

В вариативную часть государственной образовательной программы, может быть включен учебный материал, направленный на углубленное изучение одного или нескольких видов спорта, в том числе с учетом региональных и национальных особенностей.

При организации проведения обязательных уроков физической культуры в объёме не менее трёх часов в неделю на всех ступенях

общего образования возможны следующие формы организации и планирования уроков физической культуры, которые обеспечивают достаточно успешное освоение учащимися основ содержания программ:

- первая форма предполагает планирование четырёх уроков физической культуры в неделю: в 1-й и 4-й четвертях учебного года, т.е. когда появляются условия для проведения занятий на спортивных пришкольных площадках или лесопарковых зонах. В то же время во 2-й и 4-й четвертях планируется проведение двух уроков в неделю;

- вторая форма планирования предполагает включение в расписание одного академического урока (45 мин.) и одного сдвоенного (90 мин.), который ставится в расписание последним;

- третья форма планирования является традиционной и предполагает включение всех трёх уроков в сетку расписания.

Рекомендуются также и другие варианты использования 3-го урока физической культуры с учетом его содержания и направленности на разных ступенях образования.

Например, в одном из вариантов рекомендуется проводить 3-й урок в форме «спортивного часа», который является обязательным, но вносится в сетку расписания после общеобразовательных уроков. Особенностью данного урока является то, что его содержание основывается на одном из базовых видов спорта и по своей направленности он ориентирован на повышение общей физической работоспособности и физической подготовленности школьников. В начальной школе он включается в расписание уроков до или после обеда по мере освобождения спортивных залов или площадок (как правило, он приходится на 4-й и 5-й уроки по расписанию). Для учащихся основной и старшей школы это, соответственно, 6-й и 8-й уроки. Нежелательно, чтобы обычные уроки физической культуры и «спортивный час» приходились на один и тот же день недели.

Содержание «спортивного часа» разрабатывается по типу спортивной тренировки с учетом использования содержания учебной программы по физической культуре по одному из ее разделов.

В другом варианте планирования предусматривается проведение двух обычных уроков физической культуры в соответствии с программой, а третий урок - с преимущественной реабилитационно-оздоровительной направленностью.

Задачами этого урока являются: снижение негативных последствий учебной перегрузки; увеличение уровня двигательной активности; обучение основам знаний и умений по методике самостоятельного проведения занятий физическими упражнениями. Прежде всего - это формирование навыков занятий оздоровительной физической культурой и овладение навыками целесообразного использования средств физической культуры для сохранения и

укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к учебе, а также индивидуальной деятельности по интересам.

В целях сохранения психического и физического здоровья школьников, недопущения перегрузок учащихся, связанных с увеличением объема и интенсивности учебной нагрузки, необходимо:

- осуществлять организацию образовательного процесса в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства образования и Министерства здравоохранения, регламентирующими учебную нагрузку учащихся;

- шире использовать современные формы, методы и технологии обучения школьников, ориентирующие на деятельностный характер овладения знаниями и умениями;

- регулировать объем домашних заданий, совершенствовать методику работы учителя по обучению школьников выполнению домашних заданий и осуществлению педагогического руководства самостоятельной учебной деятельностью учащихся;

- сохранять психическое здоровье учащихся при осуществлении контроля и оценки результатов учебной деятельности.

Самый эффективный способ предупреждения и своевременного снятия утомления школьника — двигательная активность, которая должна составлять не менее 60 % от общего времени пребывания детей в школе и включать все виды физкультурно-оздоровительной работы. Правильное включение и распределение в режиме дня подвижных игр, проведение полноценных физкультминуток на уроках оказывает благотворное влияние на функционирование всех систем организма.

В середине каждого урока должны проводиться физкультурные паузы, физкультминутка, комплексы упражнений по профилактике утомления органов зрения.

Комплексы упражнений должны периодически меняться, иначе они становятся фактором усиления монотонности.

Для предупреждения физической перегрузки учащихся необходимо:

- соотносить содержание урока и величину нагрузки с состоянием здоровья, уровнем физической подготовленности, возраста и пола учащихся;

- методически правильно строить урок с выделением отдельных структурных частей: подготовительной (5—10 минут), основной (25—30 минут), заключительной (3—5 минут);

- обеспечивать оптимальную общую и моторную плотность урока, регулировать физиологическую нагрузку учащихся.

Недопустимо нагружать учащихся, пришедших в школу после болезни, дополнительными домашними заданиями и занятиями после уроков.

Предупреждение утомления школьников на уроке зависит от сочетания трех факторов:

- трудности учебного материала (определяется по характеру мыслительной деятельности, интенсивности и объему учебной нагрузки);
- насыщенности видов учебной деятельности (определяется по числу видов учебной деятельности, элементов урока);
- эмоционального состояния учащихся (зависит от реакций детей на учебную нагрузку, особенностей изложения учителем материала, формы и характера учебного задания и т.п.).

Уроки физической культуры в начальной школе по своим задачам и направленности учебного материала могут планироваться как по типу комплексных уроков, т.е. с решением нескольких педагогических задач, так и по типу целевых уроков, т.е. с преимущественным решением одной педагогической задачи. При этом на уроках следует все больше внимания уделять самостоятельной работе учащихся, которым нужно предоставлять определенную самостоятельность в планировании и структурировании занятий, выборе состава упражнений и дозировки нагрузки, контроле за функциональным состоянием организма и результативностью тренировочного процесса. Роль учителя здесь сводится в большей степени к проведению консультаций по коррекции разрабатываемых учащимися индивидуальных методик, помощи в организации самостоятельных занятий, включая и занятия дома.

При таком подходе к организации учебного процесса наряду с традиционными типами уроков, следует использовать так называемые практико-ориентированные уроки, которые по своей сути носят методический характер. На этих уроках учащиеся совместно с учителем разрабатывают индивидуальные учебные задания, составляют планы-конспекты, оценивают свою результативность в освоении двигательных действий и развитии физических качеств.

Учитывая важность проблемы формирования, укрепления и сохранения физического и психического здоровья учащихся через совершенствование организации образовательного процесса по предмету «Физическая культура» в начальных классах необходимо решить следующие задачи:

- создание в общеобразовательных средних школах условия, обеспечивающие формирование, сохранение и укрепление физического и психического здоровья учеников младших классов средствами физической культуры и спорта;
- включить третий час физической культуры в действующие учебные планы за счет компонента образовательного учреждения в объеме 1 часа в неделю;
- создавать условия для обеспечения взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения

ценностей физической культуры, удовлетворения потребностей в занятиях физическими упражнениями, спортом и туризмом;

- совершенствовать врачебно-педагогический контроль за организацией физического воспитания в школах;

- проводить объективизацию методов оценки и совершенствования физического и моторного развития младшеклассников на основе учёта возрастных психофизиологических характеристик;

- совершенствовать профилактику асоциального поведения младшеклассников средствами физической культуры и спорта;

- продолжить оснащение общеобразовательных средних школ современным учебно-спортивным оборудованием.

Физическая культура, являясь одной из граней общей культуры, во многом предопределяет поведение человека в учёбе, на производстве, в быту, оказывает содействие решению образовательных, воспитательных и оздоровительных задач. По мнению А.А. Дубова, Г.К. Зайцева, С.В. Малиновского, П.А. Назарова, колоссальный общественный потенциал физической культуры и спорта используется не в полной мере. Это мало затратный и наиболее эффективный способ морально - нравственного и физического оздоровления нации.

На сегодняшний день, в образовательном процессе школы, качество системы педагогического воздействия на психологию младшеклассников в привитии потребности в занятиях физическими упражнениями недостаточно. Преподавателям необходимо разработать методику пропаганды здорового образа и необходимости спорта для жизни каждого ученика. Данный метод будет способствовать не только развитию физического, но и психического здоровья школьника, а также эмоционально-волевого фона, что является одной из основополагающих сил к самосовершенствованию личности.

Использованная литература:

1. Баранников А.В. Содержание общего образования. Компетентностный подход – М., ГУ ВШЭ, 2002 г.

2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования // Высшее образование сегодня. № 5, 2003 г.

3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативная целевая основа компетентностного подхода в образовании – М., Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004 г.

4. Компетентностный подход в педагогическом образовании. Под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой – СПб, 2004 г.

5. Виленская Т.Е. Новые подходы к физическому воспитанию детей младшего школьного возраста // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2009. - N 5. - С. 18-22.

6. Воронина Г.А. Двигательная активность и развитие детей младшего школьного возраста // Физическая культура в школе. - 2009. - N 8. - С. 27-29.

Regional Academy of Management
European Scientific Foundation Institute of Innovation
Regional Center for European Integration
National Institute of Economic Research
Sokhumi State University
Ukrainian Assembly of Doctors of Sciences in Public Administration
East European Institute
International University in Jalal-Abad
Taraz Innovation and Humanities University

"MEMBERSHIP IN THE WTO:
PROSPECTS OF SCIENTIFIC RESEARCHES
AND INTERNATIONAL TECHNOLOGY MARKET":
Materials of the II International
scientific-practical conference

October 18-20, 2017
(Singapore)

Volume II

Singapore, 2017

All materials are published in author's edition.

The authors are responsible for the content of articles and for possible spelling and punctuation errors.

Все материалы опубликованы в авторской редакции.

Ответственность за содержание статей и за возможные орфографические и пунктуационные ошибки несут авторы.

© Regional Academy of Management, 2017